المملكة المغربية

وزارة التربية الوطنية
الكتابة العامة

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
لجهة مكناس- تافيلالت

ومضات إخبارية

نشرة إلكترونية يومية تصدرها الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
لجهة مكناس – تافيلالت

العدد رقم 441 —— التاريخ: 20 فبراير 2013

جميعا من أجل مدرسة النجاح 2009-2012

تنظيم دورة تكوينية لأطر الإدارة التربوية الجدد بمؤسسات الاعدادي و الثانوي

في إطار تنفيذ برنامجها السنوي، وتطبيقا للمذكرة الوزارية؛ عدد 143 بتاريخ 4 أكتوبر 2011، نظمت الوحدة الجهوية لتكوين الأطر، بأكاديمية جهة مكناس – تافيلالت، دورة تكوينية لفائدة أطر الإدارة التربوية الجدد بمؤسسات الثانوي الاعدادي، والثانوي التأهيلي بنيابات جهة مكناس تافيلالت والمكونين من مديرين ونظار وحراس عامين ورؤساء الأشغال؛ وذلك على امتداد أربعة أيام ابتداء من 11 فبراير 2013 بالمركز الجهوي لمهن التربية والتكوين.



صورة من إحدى ورشات التكوين

❖ **المحور الأول: طرق تدبير برنامج التعاون والشراكة:**

تهدف المصوغة المقترحة الى تحقيق ما يلي:

- التمكن من الأسس المنهجية والمبادئ العامة لبلورة شراكة ما،
- معرفة أهمية عقد شراكات برامج التعاون وكيفية تدبيرها،
- بناء شراكة انطلاقا من نموذج وزارة التربية الوطنية.

❖ **المحور الثاني: تنظيم الحياة المدرسية:**

استحضارا للأدوار الجديدة للمدرسة العمومية الناتجة عن التغيرات الجذرية التي عرفتها البنية الاجتماعية ، تندرج مصوغة تنظيم الحياة المدرسية في إطار المفاهيم التربوية الرامية الى توصيف المؤسسة التعليمية وتحديد وظائفها ومهامها وضبط تدخلات مختلف الشركاء والفاعلين بها.

❖ **المحور الثالث: التدبير المتمحور حول النتائج:**

لامست هذه المصوغة مجموعة من الجوانب الأساسية التي توفر الشروط المناسبة للإدارة التربوية حتى تسعى نحوالجودة خاصة وأن تحسين التعليم مرتبط بتحسين الإدارة التي تتطلب التكوين الذاتي والبحث والاستشارة. لأن المهمة الإدارية مسؤوليات تربوية إدارية وتوجيهية تستدعي مجموعة من المواصفات من تخطيط وتسيير وتنشيط وتواصل وتربية وتقويم.

وتندرج مصوغة التدبير المتمركز حول النتائج في اطار المقاربة التشاركية المبنية على المحاسبة والمسؤولية في سياق الشفافية والعمل الجماعي.

❖ **المحور الرابع: منهجيات اعداد الخريطة المدرسية:**

من خلال المصوغة، تم التحسيس بضرورة امتلاك الوسائل البيداغوجية الفعالة لتحليل النظام التربوي وتشخيصه تشخيصا دقيقا في منطقة جغرافية معينة، ولاعطاء صورة واضحة حول الأهداف المتوخاة من هذا المحور، تم تدارس النقاط التالية:

- ✓ مفهوم الخريطة المدرسية؛
- ✓ دوافع تبني أسلوب الخريطة المدرسية؛
- ✓ اهداف الخريطة التربوية؛
- ✓ مراحل بناء الخريطة المدرسية.

الورشة	الفئة المعنية	العدد
الأولى	مديرون ونظار	24
الثانية	مديرون ونظار	22
الثالثة	حراس عامون	40
الرابعة	حراس عامون	40
	المجموع	**126**

وتجدر الإشارة إلى أنه تم اعتماد التدبير التشاركي القائم على اشراك المعنيين بالتكوين بصفتهم مكونين أيضا وليس مجرد مستفيدين، حيث اعتمدت اليات محفزة على المشاركة والنقاش؛ عبر تقسيم المحاور، واعتماد الورشات، وملامسة محتوى المصوغات بشكل مرسخ للافكار ومشجع على البحث؛ مما وسع هامش الاستفادة من كل المصوغات المقترحة خلال هذه الدورة رغم الإكراهات التي عرفتها بعض مراحل الإنجاز فيها.

الأكاديمية تباشر الإجراءات الفعلية لتأطير الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة الباكلوريا

ففي إطار التحضير للامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا برسم 2013، واعتبار للأهمية القصوى التي تكتسيها عملية إعداد اقتراحات مواضيع هذا الامتحان أصدرت الأكاديمية مراسلة إلى كل الجهات المعنية بهذه العملية (رقم 13/1383 بتاريخ 06 فبراير 2013)، تتضمن جملة من التوجيهات العامة والمواصفات الأساسية الواجب مراعاتها من الناحيتين التربوية والتنظيمية في عملية تأطير إعداد اقتراحات مواضيع هذا الامتحان، وكذا بالمسطرة والجدولة الزمنية، علاوة على مختلف المهام والمكلفين بإنجاز العمليات.